



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2019/20

Program wychowawczo – profilaktyczny XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie jest zgodny z Konwencją Praw Dziecka oraz ze Statutem Szkoły.

Ilekcją w niniejszym dokumencie jest mowa o:

1. Szkole – rozumie się przez to XV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie.
1. Dyrektorze, dyrekcji, nauczycielach, wychowawcach, pedagogu i psychologu szkolnym – rozumie się przez to w/w pracowników XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie.
2. Rodzicach – rozumie się przez to rodziców oraz prawnych opiekunów uczniów XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie.
3. Uczniach – rozumie się przez to każdego ucznia XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie.

I. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego sformułowanego na podstawie:

a) Diagnozy problemów wychowawczych, które pojawiających się w ubiegłym roku szkolnym w naszej Szkole, która skłania do zwrócenia uwagi na następujące problemy: nasilająca się cyberprzemoc, agresja werbalna, brak więzi społecznych, rywalizacja o oceny.

b) Analizy współczesnych zagrożeń m.in. łatwa dostępność dopalaczy i papierosów, wciąż niewystarczająca świadomość ekologiczna (np. potrzeba sortowania śmieci).

Głównym celem wychowania jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sensie intelektualnym, moralnym, patriotyczno-społecznym, zdrowotnym, jak i estetycznym, a w szczególności:

1. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, aktywności i poczucia odpowiedzialności.
2. Kształtowanie potrzeby uczenia się i rozwoju.
3. Rozwijanie poczucia autonomii ucznia wraz z odpowiedzialnością za swoje wybory drogi życiowej.



4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich między innymi poprzez uroczyste obchody Święta Niepodległości, wycieczki edukacyjne, lekcje muzealne, spotkania ze świadkami historii, działaczami społecznymi i twórcami kultury.
5. Rozwijanie poczucia tolerancji, solidarności, umiejętności życia w grupie.
6. Przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na płeć, narodowość, wiek, niepełnosprawność, rasę, wyznanie i orientację seksualną.
7. Budowanie więzi ze Szkołą.
8. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym propagowanie zdrowego trybu życia w zakresie nawyków żywieniowych, odpoczynku (w tym snu), profilaktyki uzależnień (program przeciwdziałania dopalaczom wdrażany w ramach zajęć dydaktycznych i wychowawczych), uprawianie rekreacji ruchowej i podejmowanie działań zmierzających do zredukowania liczby zwolnień z zajęć wychowania fizycznego. Propagowanie wiedzy na temat niebezpieczeństw i konsekwencji związanych z brakiem aktywności fizycznej i złą dietą.
9. Dbłość o zdrowie psychiczne ucznia w oparciu o znajomość etapów rozwojowych człowieka.
10. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach życiowych; między innymi zapobieganie przejawom przemocy i agresji językowej, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy psychicznej i cyberprzemocy
11. Poszerzanie świadomości odpowiedzialności prawnej.
12. Wspieranie uczniów przez nauczycieli, w tym uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych.
13. Utrwalanie podstawowych zasad savoir-vivre'u.
14. Poszerzanie zainteresowań ucznia poprzez jego uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych oraz dzielenie się wiedzą i umiejętnościami m.in. poprzez rozmowę i dyskusję.
15. Rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji w grupie.

II. Ideał absolwenta XV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie

Uczeń kończący XV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie powinien starać się być:

1. Odpowiedzialny i kreatywny tzn.:
 - a. przewiduje skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich zachowań,
 - b. stara się rozwiązywać bieżące problemy,
 - c. w razie potrzeby potrafi znaleźć pomoc i skorzystać z niej,
 - d. wykazuje potrzebę samokształcenia i samodoskonalenia.
2. Otwarty i komunikatywny, tzn.:
 - a. w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, zachowując niezależność myślenia,



- b. nawiązuje współpracę z innymi ludźmi,
 - c. potrafi prezentować swój punkt widzenia i bronić swoich racji w kulturalny sposób,
 - d. bierze pod uwagę poglądy i uczucia innych, jest empatyczny.
3. Rozważny, tzn.:
- a. umie dokonywać istotnych dla jego najbliższej przyszłości wyborów i realizować je,
 - b. selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, by móc planować swoje działania,
 - c. zna zagrożenia występujące w jego środowisku i wie, jak im zaradzić,
 - d. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
 - e. wie, jak radzić sobie ze stresem,
 - f. nie ulega nałogom.
4. Przestrzega norm społecznych, tzn.:
- a. postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i etycznymi,
 - b. prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną,
 - c. nie narusza obowiązujących norm i zasad,
 - d. szanuje własność intelektualną i przestrzega prawa autorskiego,
 - e. nie daje przyzwolenia na nieuczciwe korzystanie z cudzych dóbr intelektualnych.
5. Tolerancyjny, tzn.:
- a. nawiązuje przyjazne kontakty z ludźmi i współdziała z nimi,
 - b. szanuje poglądy innych ludzi,
 - c. jest świadomy, że różnice pomiędzy ludźmi są naturalne i mogą być źródłem wszelkiego bogactwa.
6. Aktywny, tzn.:
- a. poszerza swoje zainteresowania i wiedzę.
 - b. dba o zdrowy styl życia.
7. Empatyczny, tzn.:
- a. jest wrażliwy na problemy ludzi potrzebujących wsparcia i w miarę możliwości udziela im pomocy,
 - b. reaguje na zło,
 - c. świadomie postępuje proekologicznie m.in. codziennie segreguje śmieci.

III. Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego



1. Systematycznie prowadzone na godzinach wychowawczych (w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo) cykle tematyczne z zakresu przyjętego przez Szkołę programu zajęć wychowawczych.
1. Lekcje interdyscyplinarne.
2. Referaty i wykłady.
3. Pogadanki, dyskusje, spotkania prowadzone przez Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną.
4. Spotkania z zaproszonymi gośćmi.
5. Działalność w Samorządzie Uczniowskim.
6. Pielęgnowanie tradycji Szkoły.
7. Zajęcia warsztatowe i aktywizujące.
8. Międzynarodowe wymiany młodzieży.
9. Zajęcia z wykorzystaniem technologii komputerowej.
10. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.
11. Prezentacje dorobku własnego uczniów.
12. Realizacja programów profilaktycznych.
13. Akcje dobroczynne.
14. Ogólnoszkolne konkursy, turnieje itp.
15. Zajęcia pozalekcyjne.
16. Imprezy sportowe i rekreacyjne.
17. Wycieczki tematyczne, obozy integracyjne.
18. Wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp.

IV. Realizacja działań profilaktycznych

Realizacja działań profilaktycznych będzie odpowiadać na problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i środowisku.

Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i wspieranie harmonijnego rozwoju.

W szkole realizujemy profilaktykę pierwszorzędową, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowywania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. Skupiamy się na promocji zdrowia i bezpiecznych zachowań. Zadaniem szkoły jest nawiązanie współpracy z tymi placówkami specjalistycznymi, które zajmują się pomocą osobom zagrożonym oraz profilaktyką.

Na terenie szkoły prowadzona jest diagnoza zagrożeń i zachowań uczniów. Wszelkie działania profilaktyczne mają prowadzić do eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania zachowań pożądanых. Do zachowań pożądanых zaliczamy przede wszystkim respektowanie obowiązujących w szkole norm oraz dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoje i innych.

Cele profilaktyki w szkole skupiają się na osłabianiu czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących.

Wśród przyczyn problemów wychowawczych można wskazać:

- Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowania;
- Modelowanie niepożądanych zachowań w domu i w szkole;
- Konflikty i doświadczenie izolacji;



- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych;
- Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

Po analizie problemów wychowawczych, które nasiliły się w ubiegłym roku szkolnym, zwracać będziemy większą uwagę na problemy takie jak: cyberprzemoc, brak więzi społecznych – samotność spowodowana używaniem telefonów komórkowych. Zgodnie z przyjętymi na ten rok kierunkami polityki oświatowej zwrócimy uwagę na: bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, wzrost świadomości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami oraz wzrost świadomości ekologicznej.

Program profilaktyki bazuje na podstawowych strategiach profilaktycznych:

- Przekształcanie przekonań normatywnych tak, aby były zgodne z prawdą o rzeczywistości
- Pobudzanie do podejmowania konstruktywnych osobistych postanowień
- Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych
- Nauka odmawiania w sytuacjach presji społecznej

Projektowanie działań profilaktycznych wymaga pracy całego zespołu nauczycieli, ponieważ to oni będą realizowali te zadania w ramach lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele i specjaliści przeciwdziałają zagrożeniom wśród uczniów poprzez:

- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole
- Natychmiastowe reagowanie na ujawnione zachowania agresywne lub przemoc w szkole
- Wskazywanie na szkodliwość wszelkich substancji zmieniających świadomość,
- Poznawanie uczniów i wzajemne budowanie zaufania
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów
- Naukę i ćwiczenie zachowań asertywnych
- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem racjonalnego odżywiania,
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz radzenia sobie z nim
- Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w sytuacjach trudnych
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- Opiekę wychowawczą skierowaną do uczniów w trudnych sytuacjach życiowych oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Formy realizacji

- Oddziaływanie werbalne - rozmowy, pogadanki, w tym dyskusje, dzielenie się doświadczeniem
- Zajęcia grupowe, w tym zajęcia typu warsztatowego



- Projekcje filmów i programów
- Prowadzenie specjalistycznych programów profilaktycznych
- Debaty
- Zajęcia sportowe i artystyczne
- Wspieranie akcji organizowanych przez młodzież

Formy oddziaływania są stosowane poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy
- spotkania z pedagogiem szkolnym
- spotkania z psychologiem
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji
- spotkania z rodzicami
- działania samorządu uczniowskiego
- spotkania pozalekcyjne
- realizację programów wprowadzanych przed podmioty zewnętrzne.

Wszelkie podejmowane działania mogą dotyczyć:

- całej szkoły, gdy np. wprowadzamy zmianę w Statucie
- kilku klas np. problemy adaptacyjne w klasach pierwszych
- pojedynczego zespołu klasowego lub grupy uczniów

W ramach oddziaływań profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano:

- Zajęcia integracyjne prowadzone na początku roku szkolnego przez psychologa szkolnego i psychologa z poradni we wszystkich klasach pierwszych ,
- „Odpowiedzialność prawna nieletnich”- zajęcia dla klas pierwszych Liceum prowadzone przez Straż Miejską,
- Programy profilaktyczne prowadzone lub organizowane przez p. A. Federowicz, pielęgniarkę szkolną w Liceum „Odpowiedzialność człowieka za swoje zdrowie” w tym: „Chronić się przed kleszczami”, „Profilaktyka raka piersi”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Profilaktyka chorób układu krążenia”, Program profilaktyczny „Zdrowe jądra”, „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu” oraz zajęcia profilaktyczne, dotyczące:
 - higieny snu i wypoczynku
 - higieny wzroku i słuchu
 - zasad prawidłowego odżywiania
 - zaburzeń odżywiania – anoreksja i bulimia
 - profilaktyka HIV i AIDS
 - niebezpieczeństwa nadużywania leków i środków pobudzających
 - profilaktyki chorób nowotworowych



- Szkolny Projekt „Zdrowy Żmichowiak”.
- Warsztaty „Jak przygotować się do matury (z elementami tutoringu)” prowadzone przez pedagoga szkolnego w klasach maturalnych (według potrzeb),
- „Przemoc rówieśnicza” - warsztaty prowadzone przez fundację MANZANA dla klas I LO.
- Warsztaty z profilaktyczną grą „Nie przegraj” prowadzone przez psychologa szkolnego i psychologa z Poradni,
- Warsztaty „Wiem-Rozumiem-Wybieram” prowadzone przez firmę szkoleniową „Samo Centrum” dla klas III Liceum,

- Stała współpraca psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego z nauczycielami, wychowawcami, uczniami oraz rodzicami
- Bieżące monitorowanie dyscypliny przez nauczycieli i innych pracowników szkoły (przestrzeganie wymogu zmieniania obuwia, analiza frekwencji uczniów, wyciąganie konsekwencji z nieusprawiedliwionych spóźnień, terminowe dostarczanie zwolnień)
- Codzienna obserwacja zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz podczas przerw, monitorowanie sytuacji wychowawczej, stała opieka pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 12,
- Natychmiastowe reagowanie na ujawnione zachowania niepożądane

V. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja ma na celu ocenę skuteczności Programu Wychowawczego i wprowadzenie ewentualnych zmian. Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna, uwzględniając ewentualne uwagi rodziców i uczniów, na podstawie obserwacji, przeprowadzanych diagnoz i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów. Obserwacje, diagnozy i analiza prowadzone są przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję Szkoły.

VI. Treści zajęć wychowawczych według bloków tematycznych

Program zajęć wychowawczych zawiera następujące bloki tematyczne:

1. Klasa I
 - a. Budowanie zintegrowanego zespołu klasowego,
 - b. Zapoznanie ucznia z dokumentami szkolnymi, w szczególności z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
 - c. Zapoznanie ucznia z zasadami panującymi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczciwości i poszanowania własności intelektualnej i prawa autorskiego.
 - d. Integracja ucznia ze Szkołą poprzez uświadomienie roli, jaką w niej odgrywa.
 - e. Agresja i bezpieczeństwo w szkole.



- f. Samopoznanie, umiejętność i zasady dobrego komunikowania się.
 - g. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej, dbania o higienę, organizowania wolnego czasu, zdrowego odżywiania.
 - h. Zagrożenia związane z nałogami, informowanie o szkodliwości substancji zmieniających świadomość,
 - i. Umiejętność efektywnego uczenia się.
 - j. Poszerzanie wiadomości i zainteresowań poprzez uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych.
 - k. Umiejętności „miękkie”, takie jak kooperacja, kreatywność i krytyczne myślenie .
2. Klasa II
- a. Wzmacnianie integracji szkolnej poprzez podejmowanie działań na forum klasy i Szkoły.
 - b. Utrwalanie zachowań asertywnych.
 - c. Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
 - d. Tolerancja a obojętność.
 - e. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i kojarzenia.
 - f. Autorytety moralne i wzorce do naśladowania.
 - g. Rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku.
 - h. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.
 - i. Kształtowanie zachowań obywatelskich.
 - j. Wolontariat.
3. Klasa III
- a. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi przebieg egzaminu maturalnego.
 - b. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych.
 - c. Stres egzaminacyjny i radzenie sobie z nim.
 - d. Umiejętność redagowania CV, listu motywacyjnego, prezentowania się na rozmowie kwalifikacyjnej.
 - f. Instytucje doradztwa zawodowego.

Uczniowie mogą zgłaszać własne potrzeby i propozycje innych działań lub tematów oraz realizować je we współpracy z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 25.09.2019 r.